

**Uchwała Nr 41/2015**  
**Prezydium Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego**  
**z dnia 8 lipca 2015 roku**

**dotycząca projektu standardu kształcenia dla kierunku studiów analityka  
medyczna/medycyna laboratoryjna**

Po rozpatrzeniu, na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 czerwca 2015 r., projektu standardu kształcenia dla kierunku studiów analityka medyczna/medycyna laboratoryjna (pismo MNiSW.DSW.ZLS.6001.4.2015), Rada Główna, zgodnie z art. 45, ust. 3 pkt. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) uchwała co następuje.

Rada Główna zgłasza następujące uwagi do projektu standardu:

1. Struktura dokumentu znacznie odbiega od struktury opisów obowiązujących standardów kształcenia na kierunkach: lekarskim, lekarsko-dentystycznym, farmacji, pielęgniarstwa oraz położnictwa, które zostały opublikowane w Dzienniku Ustaw z roku 2012 poz. 631. Te wcześniejsze dokumenty zawierają prawidłowe odniesienie do Krajowych Ram Kwalifikacji. W szczególności w części II – Ogólne Efekty Kształcenia zawierają zestawienie efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Podobna struktura powinna obowiązywać również w standardzie kształcenia dla kierunku analityka medyczna/medycyna laboratoryjna.
2. W części I – Wymagania Ogólne należy podać, że studia mają charakter praktyczny.
3. W części I.3 punkt drugi - po zwrocie „oraz prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny laboratoryjnej nie mniej niż 10 punktów ECTS” należy usunąć nawias zamykający.
4. W części III.6 dotyczącym wymagań językowych sugerowane jest usunięcie przypisywania konkretnej liczby punktów ECTS do tego modułu.
5. W zakresach treści przedmiotowych i efektów kształcenia w ramach grup przedmiotów, umieszczonych obecnie w części IV projektu, proponowane są zmiany opisów:
  - a. „*Treści kształcenia*” powinny być zmienione na „*Efekty kształcenia w zakresie wiedzy*”;
  - b. „*Efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje*” powinny być zmienione na „*Efekty kształcenia w zakresie umiejętności*”.
6. W końcowej części przedłożonego dokumentu jest przedstawiony w tabeli zestaw efektów kształcenia, który w sposób oczywisty powinien w pełni odpowiadać zestawowi wzorcowych efektów kształcenia dla kierunku analityka medyczna, umieszczonemu w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 15 czerwca 2012 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie wzorcowych efektów kształcenia. Tymczasem, różnice występują w następujących efektach:
  - a. W projekcie standardu wymieniono pod numerem K\_W06 efekt „rozumie wskazania do stosowania wybranych grup leków; zna wpływ leków na parametry laboratoryjne”, który nie występuje wśród efektów kształcenia przedstawionych

w rozporządzeniu. W ten sposób liczba efektów w zakresie wiedzy jest różna w tych obu dokumentach.

- b. Występują różnice w sformułowaniu kilku efektów (numeracja wg projektu standardu): K\_W23, K\_W45, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U10, K\_U36, K\_U40.
  - c. Kompetencje wymienione pod numerem K\_K07 obu dokumentów są całkowicie rozbieżne. W projekcie standardu opis w tej pozycji ma charakter kompetencji zawodowych, a nie kompetencji społecznych.
7. Uwagi do opisu efektów kształcenia poszczególnych przedmiotów:
- a. Praktyczna nauka metod analitycznych – należy skorygować usterki gramatyczne
  - b. Technologia informacyjna – należy dodać umiejętność zbierania i przetwarzania informacji.

Podsumowując wszystkie wymienione wyżej uwagi Rada Główna stwierdza, że przedstawiony projekt standardu kształcenia dla kierunku studiów analityka medyczna/medycyna laboratoryjna należy przerehabilitować.

Uchwałę otrzymuje Minister Zdrowia oraz Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Wiceprzewodniczący  
Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego



Prof. Zbigniew Marciniak